

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

في اللغة العربية

أ. محمد صلاح

01112099886

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

❖ لا يسمح بتداول هذه الملزمة تجاريًا وإعادة بيعها ، ولا يجوز لأحد أن ينسبها لنفسه أو يزيل

شيئًا منها ، لكن متاح الاستفادة منها سواء كنت طالبًا أو لي أمر أو معلمًا

❖ هذه الملزمة كان من المقرر أن تكون مدفوعة ، لكن هي الآن متاحة مجانًا = لذلك فقيمتها

أن تتصدق بجزء من ثمنها لله - قدر استطاعتك - على أي فقير أو محتاج



ما نقص مال من صدقة

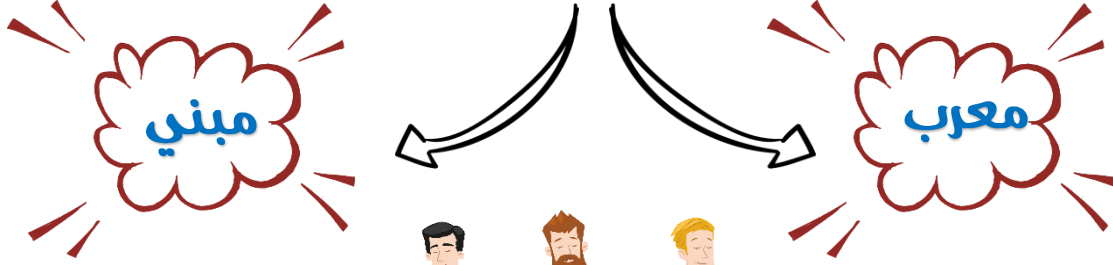
❖ تقبل الله منا ومنكم ولا تنسوني وأسررتي من دعائكم

أ / محمد صلاح

مؤسس قناة بسطتهاك

## المعرب والمبني

وينقسم الاسم إلى نوعين



جاء **هؤلاء** إلى الحفل  
رأيتُ **هؤلاء** في الحفل  
سلمتُ على **هؤلاء** في الحفل



جاء **الرجال** إلى الحفل  
رأيتُ **الرجال** في الحفل  
سلمتُ على **الرجال** في الحفل

لو لاحظت ... !! أن كلمة " **الرجال** " تغير التشكيل فيها في كل جملة ...

ففي **المثال الأول** جاءت مرفوعة لذا وضعنا تشكيل **الضممة** على آخرها

وفي **المثال الثاني** جاءت منصوبة لذا وضعنا تشكيل **الفتحة** آخرها وكذلك **المثال الأخير** كانت **مجرورة** فوضعنا **الكسرة** على آخرها ...

☒ فالكلمات التي يتغير ضبط آخرها مرة " **فتحة** " ومرة " **كسرة** " ومرة " **ضممة** " تُسمى كلمة **معربة**

أما إذا تأملت ... في العمود الثاني كلمة " **هؤلاء** " تجد أنها جاءت في أول مثال مرفوعة

لكن وُضع على آخرها كسرة !! ... وفي **المثال الثاني** كانت منصوبة لكن وضع على آخرها أيضا كسرة !!

وكذلك **المثال الأخير** فنجد أنها لم يتغير ضبطها " التشكيل " رغم اختلاف إعرابها في كل جملة

☒ فالكلمات التي لا يتغير ضبط آخرها " تشكيلها " مهما تغير موقعها الإعرابي ... تسمى كلمة **مبنية**



وهذه الكلمات يظل تشكيلها ثابت لا يتغير أبداً أبداً أبداً... سبعة أبداً



" أكيد عايز تسألني وأنا هعرف منين إذا كان الاسم ده معرب ولا مبني

## الأسماء كلها معربة إلا :

### الضمائر

" بالصلاة على النبي كده

" عندما ترى أي ضمير في القطعة فهذا الضمير مبني ، سواء كان ضميراً متصلاً مثل:

بلدنا - مدرستهم - مدينتي

أم ضميراً مفصلاً مثل :

أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن

هو - هي - هما - هم - هن

أنا - نحن

ضمائر مخاطب

ضمائر غائب

ضمائر متكلم

أسماء الإشارة مبنية مثل : " هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - تلك "

### أسماء الإشارة

فحينما ترى أي اسم من أسماء الإشارة في القطعة فهي مبنية

اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ

هوؤلاء مخلصون

اصح للكلام

هذان - هاتان على الرغم من أنهما أسماء إشارة لكن هما " **معربان** " وليسا مبنيان .... وبالمناسبة " يعاملان معاملة المثني " يرفعا بالألف وينصبا ويجرا بالياء

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

رأيت **هذين** المعلمين

**هذان** مخلصان

بمعنى " **الذي** "

الأسماء الموصولة **مبنية** " **الذي - التي - الذين - اللاتي - اللاتي - من - ما** "

الأسماء الموصولة

فلما تشوف أي اسم من الأسماء الموصولة في القطعة فهي **مبنية**

اسم موصول مبني في محل رفع مبتدأ

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

يتصدقان على الفقراء كريمان **اللذان**

**الذين** يتصدقون على الفقراء كرماء



اصح للكلام

اللذان - اللتان على الرغم من أنهما أسماء موصولة لكن هما " **معربان** " وليسا مبنيان .... وبالمناسبة " يعاملان معاملة المثني " يرفعا بالألف وينصبا ويجرا بالياء

## أسماء الاستفهام

أسماء الاستفهام كلها مبنية مثل : " مَنْ - ما - متى - أين - كيف - كم "

إلا " أيّ " فهي **معربة** ..... " وأنا عارف إنك هتساها 😊 "

مثل : مَنْ أكل الجبن ؟ - متى تبدأ الدراسة ؟ - أين صديقك ؟ - كم جنيهاً أنفقت ؟

حينما يطلب منك أن تستخرج اسما مبنياً وبين نوعه : فتستخرج " من - متى - أين - كم " وتقول نوعها " اسم استفهام "

## أسماء الشرط

أسماء الشرط " مَنْ - ما - متى - مهما - أين " كلها مبنية إلا " أيّ " **معربة**

وبالمناسبة أسماء الشرط هي أدوات الشرط الجازمة

من يذاكر ينجح - متى تهتم بجسمك تصبح نشيطاً - مهما تعص الله يتب عليك

فكلمة " من - متى - مهما " أسماء مبنية نوعها " أسماء شرط " .....

وبالمناسبة إعراب أسماء الشرط ليس مقررًا عليك



## بعض الظروف

بعض الظروف فقط هي المبنية مثل :

" منذُ - حيثُ - أمسِ - الآنَ - إذُ - إذا "

ومعظم الظروف الأخرى معربة

ظرف مبني على الكسر ←

قابلت صديقي **أمس**

ظرف مبني على الضم ←

لم أذهب للمدرسة **منذ** سنوات

ظرف مبني على الفتح ←

أتحدث معك **الآن**

وهذه الأسماء مبنية نوعها ظرف

وينقسم **الفعل** إلى نوعين



هو الفعل الذي لا تتغير علامته الإعرابية  
مهما اختلف موقعه الإعرابي ...

فإن سُبِقَ بأداة نصب = **يظل مبنيًا** ولا ينصب

وإن سُبِقَ بأداة جزم = **يظل مبنيًا** ولا يجزم .. وهكذا

هو الفعل الذي تتغير علامته الإعرابية

" **ضمّة - فتحة - سكون** .. إلخ " حسب موقعه الإعرابي

فإن سُبِقَ بأداة نصب = **نُصب بالفتحة** .. إلخ

وإن سُبِقَ بأداة جزم = **جُزم بالسكون** .. إلخ



**دائمًا مبني**

**الفعل الماضي**

" يعني وأنت مغمض لما يقولك استخراج فعل مبني ← عليك وعلى الفعل الماضي "

**أكلَ** الطفل - **الولدان لعبًا** بالكرة - **المعلم شرحَ** الدرس

ففاعل " **أكل - لعبا - شرح** " فعل ماضٍ مبني على الفتح

**يبني على الفتح**

إذا اتصل بواو الجماعة مثل :

اللاعبون **سجلوا** هدفًا - الطلاب **فهموا** الدرس - المعلمون **شرحوا**

**يبني على الضم**

ففاعل " **سجلوا - فهموا - شرحوا** " فعل ماضٍ مبني على الضم ؛ لأنه اتصل به واو الجماعة





إذا اتصل به ضمير من ضمائر " **تَنَنَا** " ( **تن ترا رن تن تن** )

**يبني على السكون**

و " **تننا** " اختصار لـ " تاء الفاعل - نون النسوة - نا الفاعلين "

مثل: **صليتُ** الفجر - الطبيبات **حضرن** المؤتمر - **صمنا** رمضان

ففعل " **صليت** " فعل ماضٍ مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به تاء الفاعل

وفعل " **حضرن** " فعل ماضٍ مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به نون النسوة

وفعل " **صمنا** " فعل ماضٍ مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به نا الفاعلين



**اصحح للكلام**

" ولو أنت حاسس نفسك أنك تنسى هذا الكلام الكثر الذي ذكرناه

سأخبرك بكلمة السر 😊 كل المطلوب منك أن تشكل آخر حرف في الفعل " **طبعًا** من نطقك للكلمة

ستعرف تشكيل آخر حرف في الفعل " **... " وخلي بالك** " أنا أقول آخر حرف في الفعل وليس في الكلمة

لأن الفعل قد يتصل به ضمير !!

على سبيل المثال ... **حضر** الولد .. عندما تشكل آخر حرف في الفعل " **الراء** " ستجد أنها مفتوحة ...

معنى ذلك أنها : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

و " **ذهبنا** إلى المدرسة " عندما تشكل آخر حرف في الفعل " **الباء** " ستجد أنها ساكنة ... ( **طبعًا** ملناش دعوة

**بالضمائر الي متصلة بالفعل** ) .... معنى ذلك أنها : فعل ماضٍ مبني على السكون

و " المسلمون **صاموا** رمضان " عندما تشكل آخر حرف في الفعل " **الواو** " .. ستجد أنه مضموم

معنى ذلك أنه : فعل ماضٍ مبني على الضم ... هكذا ٩

دائمًا معرب إلا في حالتين

الفعل المضارع

إذا اتصل به نون التوكيد مثل : لأصلين العشاء - والله لينتصرن الحق

يبنى على الفتح

ف فعل " لأصلين - لينتصرن " فعل مضارع مبني على الفتح ؛ لأنه اتصل به نون التوكيد

ونون التوكيد دائمًا تأتي مع القسم " والله - تالله - بالله " أو " لام القسم " مثل : ليصومن - لتحفظن

إذا اتصل به نون النسوة مثل :

يبنى على السكون

المسلمات يحفظن العهد - الطبييات يعالجن المرضى

ف فعل " يحفظن - يعالجن " فعل مضارع مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به نون النسوة



إذا نسيت القاعدة : فيمكنك أن تضبط " تشكل " الحرف الأخير في الفعل

فإن كان آخر حرف مفتوحًا .. مثل " لأحافظن على العهد " - الظاء مفتوحة -

يكون الفعل مبنيًا على الفتح ، وإن كان آخر حرف في الفعل ساكنًا

" هن يتعفن " - الفاء ساكنة - يكون الفعل مبنيًا على السكون

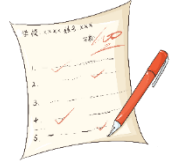
✘ أما إذا لم يتصل بالفعل المضارع " نون التوكيد - نون النسوة " يكون حينها معرباً

ويرفع بالضممة " أو بثبوت النون إن كان فعلاً من الأفعال الخمسة "

وينصب بالفتحة " أو بحذف النون إن كان من الأفعال الخمسة " إن سبق بأداة نصب

ويجزم بالسكون " أو حذف حرف العلة أو حذف النون " إن سبق بأداة جزم

حول الفعل المعرب إلى فعلاً مبنيًا ..



سؤال الامتحان

يحفظ المسلك عهده ← والله ليحفظن المسلم عهده

إذا طُلب منك سؤال مثل هذا ... كل ما عليك فعله أن تجعل الفعل المضارع متصل بنون التوكيد أو نون النسوة

ولا تنسَ عند اتصال الفعل المضارع بنون التوكيد لابد أن تضع لام القسم .

الفعل الأمر

دائمًا مبني

ينبى على ما يجزم به مضارعه " فإذا أردت أن تعرب الفعل الأمر : تأتي بالفعل المضارع المجزوم منه "

على سبيل المثال : حافظوا على صلاتكم - اسع للخير - ذاكر دروسك

حتى نعرب الفعل الأمر " حافظوا " ..

١- تأتي أولاً بالمضارع المجزوم منه ... " لم يحافظوا "

٢- ثم نعرب الفعل المضارع ... -

فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ؛ لأنه من الأفعال الخمسة

فيكون إعراب الأمر منه " حافظوا " فعل أمر مبني على حذف النون





يعنى من الآخر كده الفعل الأمر بيعرّب زي الفعل المضارع المجزوم بتاعه ... لكن مبني



حتى نعرّب الفعل الأمر " **اسع** "

١- نأتي أولاً بالمضارع المجزوم منه ... " لم **يسع** "

٢- ثم نعرّب الفعل المضارع ... - فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

فيكون إعراب الأمر منه " **اسع** " فعل أمر مبني على حذف حرف العلة



حتى نعرّب الفعل الأمر " **ذاكر** "

١- نأتي أولاً بالمضارع المجزوم منه ... " لم **يذاكر** "

٢- ثم نعرّب الفعل المضارع ... - فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون

فيكون إعراب الأمر منه " **ذاكر** " فعل أمر مبني على السكون



### ✕ عين الأسماء المبني فيما يلي وبين نوعه :

- ١- هؤلاء الشباب جند الله : .....
- ٢- قال تعالى " الله أعلم حيث يجعل رسالته " : .....
- ٣- الجندي سلاحه في يده : .....
- ٤- اللذان يهتمان الآن بالعلم مخلصان : .....
- ٥- كان الجو أمس حارًا : .....
- ٦- قال تعالى " هذان خصمان اختصموا في ربهم " : .....
- ٧- من غشنا فليس منا : .....

### ✕ صغ خطأ تحت الأفعال المعربة وبين علامة بنائها :

- ١- من غشنا فليس منا : .....
- ٢- لا تصنعن المعروف في غير أهله : .....
- ٣- الممرضات يسهرن على راحة المرضى : .....
- ٤- لا تعصوا أمهاتكم ، فالأمهات يصنعن الأجيال : .....
- ٥- قال أبو بكر " أطيعوني ما أطعت الله فيكم " : .....
- ٦- اخلص في عملك حتى يحبك الناس : .....
- ٧- تالله لأتقين الله في ديني حتى يرضى عني : .....

✘ اجعل الاسم المبني اسمًا معربًا فيما يلي:

١- هذا المعلم يشرح الدرس بإخلاص

.....

٢- الذي يتقى ربه محبوب

.....

٣- قابلت الذي أحبه

.....

٤- هؤلاء السارقون ماكرون

.....

✘ اجعل الفعل المعرب مبنياً فيما يلي والعكس:

١- أذاكر دروسي كل يوم قبل النوم :

٢- تحافظ الفتيات على حجابهن :

٣- لأذهبن إلى المدرسة باكراً :

٤- البنات يقرأن الكتب المفيدة :

✘ اجعل الجمل التالية للجمع وغير ما يلزم :

١. الطيبة تعالج المرضى ، وتسهر على راحتهم

.....

٢. المهندس لم يكمل مشروعه ، لأنه متعب

.....

إن كنتَ ذا خيال خصب، بإمكانك أن تتخيل معي حديقة مليئة بالزائرين، يعدو فيها الأطفال يلاحقون الفراشات.  
تخيّل الآن شجرة تينٍ وسط الحديقة يتسلقها فتى صغير، وقد رمى من يده كرة ليستطيع التسلق بسهولة  
و.خلف الشجرة ترى بيتا صغيرا، وقف عند بابه رجلان يتحادثان، وقد انتبها للفتى المشاكس. تخيل ذلك الفتى وقد  
سقط، فكسر قدميه، والرجلان يتحرران نحوه مسرعين لينقذاه .

✎ أعرب ما تحته خط :

حديقة :

الأطفال :

الفراشات :

فتى :

يستطيع :

رجلان :

المشاكس :

قدميه :

✎ استخراج :

١. فعلاً معرباً بعلامة أصلية وحددها :

٢. فعلين معربين بعلامة فرعية وحددهما :

٣. اسمين مبنيين وبين نوعهما :

٤. اسمين معربين :

## النعته

النعته دي أول كلمة تفكرها لما حد يقولك " أنت فيك صفة جميلة أوي " .. وغالباً هيكون بيكذب عليك  
المهم النعته = الصفة ...

☒ النعته ده كلمة بتوصف كلمة قبلها .. زي لما أقول :

الولد الكريم محبوب - الدولة المنتجة متقدمة - رأيت رجلاً بخيلاً

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي بالأحمر هنلاقيها وصفت كلمة قبلها ... الكريم وصفت = الولد بأنه كريم  
والمنتجة وصفت = الدولة بأنها منتجة ، وبخيلاً وصفت = رجلاً بأنه بخيل .

“خلي بالك علشان  
متخبطش في الحيط”

١- نكرة + نكرة  
معرفة + معرفة

النعته له شرطان .. إنه يبقى ....

٢- بسأل عنه بـ " ما صفة ؟ "

ولازم الشرطين مع بعض " يا سمير " علشان منزعلش من بعض . زي لما أقول :

ما صفة ؟

ما صفة ؟

ما صفة ؟

الكلمة الطيبة صدقة - حصد الفلاح ثماراً كثيرة - الإنسان الآلي معجزة القرن



لو لاحظت !! .. إن الطيبة هنا معرفة ، وجاء قبلها معرفة = كده الشرط الأول تتحقق

ولما سألنا بـ " ما صفة الكلمة ؟ " الإجابة الطيبة = كده الشرط الثاني تحقق ✓ = يبقى الطيبة نعت

وكذلك كلمة كثيرة هنا نكرة ، وجاء قبلها نكرة = كده الشرط الأول تتحقق ✓

ولما سألنا بـ " ما صفة الثمار ؟ " الإجابة كثيرة = كده الشرط الثاني تحقق ✓ = يبقى كثيرة نعت

النعته يعرب زي اللي قبله ، يعنى لو اللي قبله مرفوع هو يبقى مرفوع  
ولو اللي قبله منصوب هو يبقى منصوب وهكذا ...



أه صح نسيت

رأيت رجلاً فقيراً - هذا مواطن مصري - ذهبت إلى مدرسة المنار الخاصة

☒ فقيراً : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

☒ مصري : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة

☒ الخاصة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة





رأيت فتاة أخلاقها طيبة  
مصر دولة ماضيها عريق  
استمعت إلى معلم البارحة شرحه رائع  
لكل بلد متحضر دستور يضم مجموعة قوانين  
أحمد مهندس يحبه زملاؤه  
صاحبت رجلاً في السفر يحسن معاملة الناس

إذا لاحظت ...!! في العمود الأول ستجد كل الكلمات الملونة بالأحمر ( نعت جملة اسمية ) ...



طبعاً عايز تسألني وياه الي عرفنا إنه نعت جملة اسمية ؟!!!!

بص يا سيدي !! نعت الجملة بصفة عامة له ثلاثة شروط \_ وركز الله يصلح حالك في الشروط دي كويس \_

١- ابحث عن اسم نكرة ٢- أن يكون هناك جملة بعد هذا الاسم ٣- نسأل بـ " ما صفة " ؟

وتعال نطبق هذه الشروط على الأمثلة : نبحث في المثال الأول عن اسم نكرة = ستجد كلمة " فتاة " ثم ننظر بعدها أهنالك جملة جديدة ؟ .... نعم هناك جملة " أخلاقها طيبة " هذه جملة اسمية ، وإذا سألنا بما صفة ؟

ما صفة الفتاة ؟ ( أخلاقها طيبة ) ✓ إذن = نعت جملة اسمية

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم نكرة " بلد " جاء بعده جملة " ماضيها عريق " وإذا سألنا

ما صفة البلد ؟ " ( ماضيها عريق ) ✓ إذن = نعت جملة اسمية

وفي المثال الأخير .... هناك اسم نكرة " معلم " جاء بعده جملة " شرحه رائع " وإذا سألنا ما صفة المعلم ؟

( شرحه رائع ) ✓ إذن = نعت جملة اسمية

خلي بالك : مش شرط نعت الجملة يجي علطول بعد الاسم النكرة ، ممكن يجي بعدها بكلمتين أو ثلاثة عادي جدا جدا

والرابط في نعت الجملة الاسمية هو الضمير المتصل بالكلمة الأولى كما في:

( أخلاقها طيبة - ماضيها عريق - شرحه رائع )



وإذا نظرنا إلى العمود الثاني : نبحت في المثال الأول عن اسم نكرة = ستجد كلمة " دستور " ثم ننظر بعدها

أهناك جملة جديدة ؟ .... نعم هناك جملة " يضم " هذه جملة فعلية ، وإذا سألنا بما صفة ؟

ما صفة الدستور ؟ ( يضم مجموعة قوانين ) ✓ إذن ( يضم ) = نعت جملة فعلية ( طبعاً لأنه بدأ بفعل )

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسمة نكرة " مهندس " جاء بعده جملة " يحبه زملاؤه " وإذا سألنا

ما صفة المهندس ؟ " ( يحبه زملاؤه ) ✓ إذن = نعت جملة فعلية

وفي المثال الأخير .... هناك اسم نكرة " رجلاً " جاء بعده جملة " يحسن " وإذا سألنا :

ما صفة الرجل ؟ ( يحسن معاملة ) ✓ إذن ( يحسن ) = نعت جملة فعلية

ورابط نعت الجملة الفعلية هو المضمير الموجود بعد الفعل وغالباً ما يكون مستتراً

كما في : ( يضم مجموعة ) الرابط هنا مستتر تقديره هو

( يحبه زملاؤه ) الرابط هنا ضمير الهاء الموجود في " يحبه " ، ( يحسن معاملة ) الرابط هنا مستتر تقديره هو

والمقصود بالرابط هو الضمير العائد على المنعوت أو الموصوف



اصح للكلام

✗ في نعت الجملة الفعلية نأخذ ( الفعل - الفاعل ) فقط .... وإن كان الفاعل مستتراً نأخذ ( الفعل ) فقط ..

كما في المثال السابق ( يضم - يحسن ) قلنا أنهم نعت جملة فعلية دون باقي الجملة لأن الفاعل مستتر

وجملة ( يحبه زملاؤه ) مكونه من الفعل والفاعل ؛ لذا ذكرناهما مع بعضهما ؛ لأن الفاعل موجود ( زملاؤه )



رأيت طائرًا بين الأغصان

صاحبت صديقًا من أعز الأصدقاء

ونفس الشروط التي تعلمناها مع نعت الجملة سنطبقها على شبه الجملة ... لكن باختلاف بسيط جدا

بعد الاسم النكرة + جر وجرور أو ظرف ... كما في الأمثلة السابقة

ف " من أعز " نعت شبه جملة ... وكذلك " بين " نعت شبه جملة ... ( في شبه الجملة الظرف بنقول إن

النعت هو الظرف من غير الكلمة اللي بعده ، لكن الجار والمجرور هما الاثنين مع نعت شبه جملة )

❌ في نعت شبه الجملة لا يوجد رابط

هذا طالبٌ حرصه كبير على العلم - رأيت أمًا تعني بصغارها



حرصه كبير : نعت جملة اسمية في محل رفع ( طبعًا علشان المنعوت " طالب " مرفوع )

فرفعنا نعت الجملة ..... والرابط الضمير المتصل في " حرصه "

تعني : نعت فعلية في محل نصب ( طبعًا علشان المنعوت " أمًا " منصوب؛ فنصبنا نعت الجملة )

والرابط : مستتر تقديره هو



## ✳ عين النعت فيما يلي وبين نوعه :

١- لا فرق بين شخص يفشي سرًا أو تمن عليه ، وشخص يختلس مالًا أو دعه عنده

.....

٢- مصر وطن كبير يهتم بأبنائه

.....

٣- لكل بلد متحضر دستور دوره كبير في البلاد

.....

٤- قرأت كتابًا من تأليف نجيب محفوظ

.....

٥- الطبيبة الماهرة تعني بالمريض عناية فائقة

.....

٦- القرآن كتاب يهدي للحق الواضح

.....

٧- يتمسك الطلاب بمعلم مخلص شرحه رائع

.....

٨- ودعتُ صديقًا من أعز الأصدقاء

.....

٩- أصحاب صديقًا له أخلاق كبيرة

.....

✕ أكمل بما هو مطلوب :

- ١- مدينة الإسماعيلية مدينة ..... ( نعت جملة فعلية )
- ٢- أحب الطالبين ..... ( نعت مفرد )
- ٣- قرأت كتاب ..... ( نعت جملة اسمية )
- ٤- لا منفعة من أمة ..... ( نعت جملة )
- ٥- رحم الله امرأ ..... ( نعت جملة )

✕ حول النعت المفرد إلى نعت جملة والنعت الجملة إلى نعت مفرد :

- ١- كتبت بقلم خطه جميل .....
- ٢- نسكن في بيت واسع الحجرات .....
- ٣- يتمسك الشعب بنواب يهتمون بمصالحه .....
- ٤- صاحبت رجلاً صادقاً في قوله .....

✕ أعرب الجمل التالية :

١- تساهم المرأة العاملة في زيادة الإنتاج مساهمةً أثرها واضح

- تساهم : ..... المرأة : .....
- العاملة : ..... زيادة : .....
- الإنتاج : ..... مساهمة : .....
- أثرها : ..... واضح : .....



## قطعة نحو

" استعادت مصر مكانتها بين الأمم المتقدمة بفضل تكاتف أبنائها المخلصين فهم أبناء يُعرفون بتضحياتهم لها

ووقفت تدافع عن تاريخٍ ماضيه عريق وثبت للجميع أنها قادرة على تخطي الصعاب مهما داهمها الزمن "

✕ أعرب ما تحته خط

١ - مكانتها : .....

٢ - المخلصين : .....

٣ - أبناء : .....

٤ - قادرة : .....

٥ - الزمن : .....

✕ استخراج :

١ - فعلاً مبنياً وبين علامة بنائه : .....

٢ - فعلاً معرباً بعلامة فرعية : .....

٣ - فعلاً معرباً بعلامة أصلية : .....

٤ - نعت جملة فعلية وبين محله الإعرابي : .....

٥ - نعت جملة اسمية وبين الرابط : .....

٦ - اسماً معرباً : ..... اسماً مبنياً وبين نوعه .....

✕ أجب بما هو مطلوب :

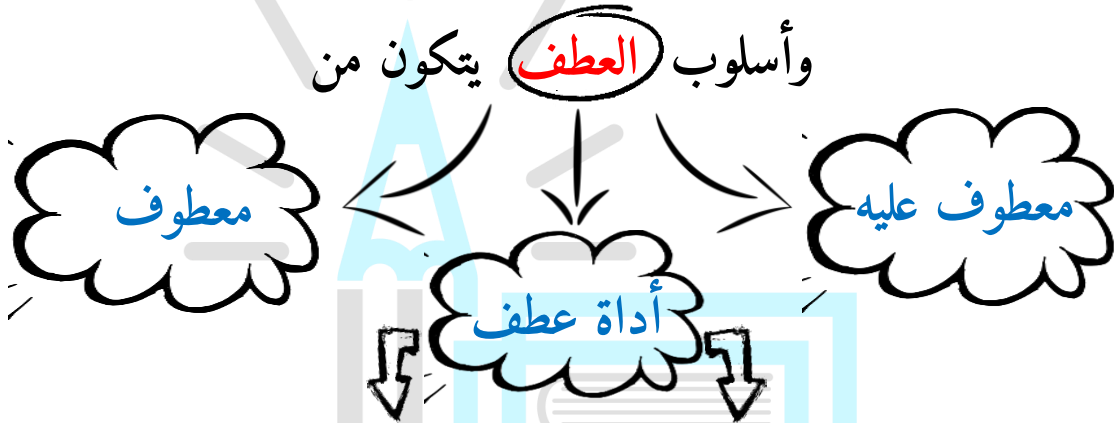
" هذا الطالب البارِع في دراسته " ( اجعل الاسم المبنى اسماً معرباً )

.....

## العطف



حينما نقول ... " دخل محمد و أحمد إلى الفصل " ... نفهم من هذه الجملة أن " أحمد " دخل مثل " محمد " إلى الفصل ... رغم أن الفعل " دخل " لم يأتِ إلا قبل " محمد " فقط .... وما جعلنا نفهم ذلك هو حرف " الواو ". لذا نقول أن حرف الواو هنا حرف عطف . ووظيفة حرف العطف أنه يفيد اشتراك المعطوف للمعطوف عليه في العمل



و- ف - ثم - أو - بل - لكن - لا



الواو : حرف عطف يفيد مشاركة المعطوف عليه للمعطوف في الحكم أو العمل

و



سافر سعيد و يوسف - اشترت قلمًا و كتابًا

هنا حرف الواو أفاد مشاركة " يوسف " لـ " سعيد " في السفر .. ومشاركة " كتابًا " لـ " قلمًا " في الشراء



اصح للكلام

في نوع ثاني من الواو اسمه " واو استئنافية " من عندها تبدأ جملة جديدة . مثل :

"ذاكر دروسك والنجاح سيأتي " وحتى تفرق بينهم ... انظر للجملة اللي بعد الواو

إذا كانت جملة مفهومة بذاتها - تبقى واو استئنافية -

تعالنا نجرب ( النجاح سيأتي ) الجملة اللي بعد الواو كونت لي جملة مفهومة - يبقى واو استئنافية - .....

بخلاف " دخل محمد وأحمد إلى الفصل "

لا يمكن أن أقول ( أحمد إلى الفصل ) ( لم نفهم شيئاً ) يبقى الواو الثانية واو عطف

الفاء: حرف عطف يفيد المشاركة والتعقيب

ف

سافر سعيد فيوسف - دخل محمد فأحمد إلى الفصل

?



هنا " الفاء " حرف عطف ... يفيد التعقيب ؛ ومعنى التعقيب = هو الترتيب في وقت قصير ...

فالمثال الأول : يخبرني أن يوسف اشترك مع سعيد في السفر " كلاهما سافر " لكن الفاء هنا تفيد الترتيب

فسعيد هو من سافر أولاً .. ويوسف سافر بعده بمره زمنية قصيرة ... كيف عرفنا ذلك ؟

من حرف " الفاء " ... وكذلك الحال في المثال الثاني : فكل من " محمد - أحمد " دخل إلى الفصل

لكن محمد هو الذي دخل أولاً وأحمد دخل بعده بفترة زمنية قصيرة ..



## ثم : حرف عطف يفيد المشاركة والتراخي



صلى الرجل الفجر **ثم** الضحى - ذاكرت اللغة العربية **ثم** الإنجليزية

هنا " **ثم** " حرف عطف ... **يفيد التراخي** ؛ ومعنى التراخي  $\square$  هو الترتيب في وقت زمنية طويلة ...  
فالمثال الأول : يخبرني أن الرجل صلى " الفجر - الضحى " لكن - **ثم** - هنا تخبرني أنه صلى الفجر أولاً  
وبعدها بفترة زمنية طويلة صلى الضحى ... كيف عرفنا ذلك من حرف العطف " **ثم** " ...  
وكذلك الحال في المثال الثاني : فكل فأنا ذاكرت " اللغة العربية - اللغة الإنجليزية " لكن - **ثم** - أفادت أنني  
ذاكرت أولاً اللغة العربية ثم بعدها بمدة ذاكرت اللغة الإنجليزية ..

## أو : حرف عطف يفيد التخيير أو الشك



صلى الرجل الفجر **ثم** الضحى - ذاكرت اللغة العربية **ثم** الإنجليزية

هنا " **أو** " حرف عطف ففي المثال الأول : يخبرني بين مذاكرة **درسًا** أو **درسين** ... فهنا - **أو** - تفيد التخيير  
أما المثال الثاني : ف " **أو** " تفيد **الشك** ... حيث هنا لست متيقناً أصليت ركعة واحدة؟ أم ركعتين؟  
وهنا أيضًا - **أو** - حرف عطف ... والمعطوف " درسين - ركعتين " والمعطوف عليه " درسًا - ركعة "



**درسين** : معطوف منصوب وعلامة نصبه الياء ( **طبعًا علشان المعطوف عليه منصوب** )

المعطوف يأخذ الحالة الإعرابية من المعطوف عليه فإن كان المعطوف عليه منصوبًا نصب  
المعطوف ، وإن كان المعطوف عليه مرفوعًا نرفع المعطوف وهكذا - **يعنى معنى كده إنك**  
**لازم تعرب المعطوف عليه الأول** -



## لكن

لكن : تنفي أو تؤكد نهي ما قبلها وتثبت ما بعدها ؛ ولا بد أن تسبق **بنفي** أو **نهي**



لا يكذب المسلم **لكن** المنافق - لا تصاحب الخائن **لكن** الأمين

هنا " **لكن** " في المثال الأول نفت ما قبلها وأثبتت ما بعدها ، فنفت الكذب عن المسلم - المسلم لا يكذب - وأثبتت الكذب على المنافق - المنافق يكذب - ... فنقول أن حكم " **لكن** " أنها تنفي المعطوف عليه دائماً وتبت المعطوف ... وكما لاحظت ..! فقد سُبقت " **لكن** " في المثال الأول : بأداة **نفي** - لا - وفي المثال الثاني : " **لكن** " أكدت نهي ما قبلها - المعطوف - ... " لا تصاحب الخائن " وأثبت ما بعدها " صاحب الأمين " .. وسُبقت " **لكن** " في المثال الثاني **بنهي**



" وبأكد ثاني أهو - **لكن** - لازم تسبق بنفي أو نهي ... اللهم بلغت اللهم فاشهد "

## بل

بل : تنفي أو تؤكد نهي ما قبلها وتثبت ما بعدها ؛ وقد تسبق بنفي أو إثبات



لا يكذب المسلم **بل** المنافق - أكلت عنباً **بل** تفاحةً

هنا " **بل** " في المثال الأول نفت ما قبلها وأثبتت ما بعدها ، فنفت الكذب عن المسلم - المسلم لا يكذب - وأثبتت الكذب على المنافق - المنافق يكذب - ... فنقول أن حكم " **بل** " أنها تنفي المعطوف عليه دائماً وتبت المعطوف ... وكما لاحظت ..! فقد سُبقت " **بل** " في المثال الأول : بأداة **نفي** - لا - وفي المثال الثاني : " **بل** " نفت ما قبلها - المعطوف - ... " لم أكل عنباً " وأثبت ما بعدها " أكلت تفاحةً " .. وهنا - **بل** - لم تسبق بأداة نهي أو نفي

ف " لكن - بل " يفتيان ما قبلهما ويثبتان ما بعدهما ... والمختلف بينهما أن " لكن " يأتي قبلها نفي أو نهي ... أما " بل " فيمكن أن يأتي قبلها نفي ويمكن لا



اصح للكلام

في فرق بين " لكن " بسكون النون - هي أداة العطف - وبين " لكن " بتضعيف النون - ودي بعيد عنك من أخوات إن ..

فعندما نقول ( المجرم مذنب لكن القاضي رحيم ) هنا لكن ليست حرف عطف وإنما هي من أخوات إن -

كيف عرفنا ؟ = أن النون مشددة عند نطقها تظهر أنها مشددة ... كما أنه جاء بعدها اسمها وخبرها

القاضي رحيم

لا : تثبت ما قبلها وتنفي ما بعدها ؛ ولا يأتي قبلها نفي أو نهي

" يعني من الآخر كده دي عكس لكن تمامًا "



يفوز الشجاع لا الجبان - أصحاب الأمين لا الخائن

هنا " لا " في المثال الأول ( أثبتت ما قبلها - يفوز الشجاع - ونفت ما بعدها ) - لا يفوز الجبان -

فإذا لاحظت تجد أنها تقوم بعكس عمل " لكن " تمامًا ...

وفي المثال الثاني : " لا " أثبتت ما قبلها - المعطوف عليه - " أصحاب الأمين " ونفت ما بعدها - المعطوف -

" لا أصحاب الخائن "

## سؤال الامتحان

- ✘ يطلب منك إعراب المعطوف - والمعطوف يأخذ الحالة الإعرابية للمعطوف عليه -
- ✘ يطلب منك أن تضع " لكن " مكان " لا " أو العكس ... مثل :

" يتفوق المجتهدون لا المتكاسلون " ( ضع لكن مكان لا وغير ما يلزم )

وهنا يختبرك في نقطتين ...

١- أن " لكن " تقوم بعكس عمل " لا " .. فبالتالي عند التحويل من أحدهما إلى الآخر : نضع المعطوف مكان المعطوف عليه ...

٢- أن " لكن " لا بد أن تسبق **بنفي** أو **نهي**

## قطعة نحو

" بلدنا العظيمة مصر فيها شباب سواعدهم قوية، فيا شبابنا اعملوا مخلصين من أجلها حتى ترفعوا شأنها بين سائر الأمم والشعوب، فمصر تريد شبابًا أقوياء لا ضعفاء "

✗ أعرّب ما تحته خط :

١- العظيمة : .....

٢- مخلصين : .....

٣- ترفعوا : .....

٤- الأمم : .....

٥- مصر : .....

✗ استخراج :

١- معطوفين وبين علامة إعراب كل منهما : .....

٢- فعلًا مبنياً وبين علامة بنائه : .....

٣- فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه : .....

٤- اسمًا معربًا بعلامة فرعية : ..... ٦- اسمًا مبنياً : .....

٥- نعت جملة وبين نوعه : .....

✗ صوب الخطأ فيما يلي

١- قرأت قصة بل كتاب : .....

٢- لا أحب صادقًا بل خائناً : .....

٣- افعل شرًا لكن خيرًا : .....

٤- ما النصر بعيد لا قريب : .....

٥- قرأ خالد كتاباً ثم قصتان : .....

✘ ضع حرف عطف مناسب

١- التمسُ بمعروفك وجهَ الله ..... الرِّياء.

٢- يُقبَلُ الربيعُ ..... تتفتَّحُ الأزهار.

٣- لا يشرب المريضُ الدواءَ قبلَ الأكلِ ..... بعده

٤- ما النصر بعيد ..... قريب

٥- لا تهن المظلوم ..... الظالم

٦- تصان البلاد بالأعمال ..... الأقوال

✘ ذو العلم والإيمان وذو الأخلاق الكريمة محبوبان . ( ادخل إن على الجملة السابقة وغير ما يلزم )

✘ لا أحب الكاذب بل الصادق . ( ضع " لا " بدلا من " بل " وغير ما يلزم )

✘ لا تقل باطلاً لكن حقاً ( ضع " لا " بدلا من " لكن " وغير ما يلزم )

✘ يحترم العالم المتقدمين لا المتخلفين . ( ضع " لا " بدلا من " لكن " وغير ما يلزم )

✘ والله لأعملن بجد . ( لأعملن ) فعل مضارع : ( مرفوع بالضممة - مبني على الفتح - مبني على السكون )

## الحال

✘ عارف لما تبقى مكتتب وزهقان وكل شوية تفتح



رغم إنك عارف إنها فاضية ..



" هو ده الحال يا سيدي "

ساعتها لو حد سألك مالك ؟ .... بتقوله : **مكتتبًا** أو **جائئًا**

الحال ده عبارة عن " اسم نكرة " يبين حالك عامل ايه ؟ .... زي لما نقول :

جاء الولد **مسرعًا** - عاش محمد **سعيدًا** - قتل اللص الرجل **نادمًا**

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي باللون الأحمر هتلاقيها كلها أسماء " نكرة " بينت حال " الولد - محمد - اللص "

حال الولد لما جاء كان " **مسرعا** " وحال محمد لما عاش كام " **سعيدًا** " وحال اللص لما قتل كان " **نادمًا** " .

إنه يبقى :



الحال له شروط ، لازم تتوافر فيه علشان يبقى حال



١- نكرة ٢- في جملة فعلية " غالبًا " ٣- إجابة سؤال كيف ؟ أو / حاله أيه ؟ ٤- صاحب الحال " معرفة "

زي لما نقول :

رأيت الأهرامات **خاشعة** ، يصلي المسلمون **خاشعين** ، يستمع الطالب للشرح **مستمعًا** به

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي باللون الأحمر كلها " نكرة " وجاءت في جملة فعلية ، ولو سألنا :

كيف يصلي المسلمون ؟ / حالهم كان عامل إزاي وهما بيصلوا ؟ = **خاشعين**  يبقى خاشعين " حال "

ولما سألنا كيف يستمع الطالب للشرح ؟ / حال الطالب وهو بيستمع للشرح أيه ؟ = **مستمعًا** يبقى مستمعًا " حال "

ولما سألنا كيف رأيت الأهرامات ؟ / حال الأهرامات لما شفتها كان ايه ؟ = **شامخة**  شامخة " حال "

في كلمات أول لما تشفها وأنت مغمض دي تتعرب حال وبدون شروط:

**أه صح نسيت**

معًا - جميعًا - سويًا - وحده - غالبًا - سهوًا

وفي الختام " الحال " دائمًا منصوب ..... والسلام ٨-٨



دخل علينا المعلم **يضحك**  
جاء محمد **يمسك** في يده كتابًا  
وجاءوا أباهم **عشاءً** **يبكون**

ذهبت إلى البحر **أمواجه عالية**  
رأيت الأسير **يداه مقيدة**  
ينظر الأب إلى أطفاله **وهم يلعبون**

إذا لاحظت ...!! في العمود الأول ستجد كل الكلمات الملونة بالأحمر ( **حالة جملة اسمية** ) ...



طبعًا عايز تسألني وياه الي عرفنا إنه حال جملة اسمية ؟!!!!

بص يا سيدي !! حال الجملة بصفة عامة له ثلاثة شروط \_ وركز الله يصلح حالك في الشروط دي كويس \_

١ - ابحث عن اسم معرفة ( وبالمناسبة الاسم المعرفة ده هو صاحب الحال ) ٢ - أن يكون هناك جملة بعد هذا الاسم

٣ - نسأل بـ " كيف " أو حاله أيه ؟

وتعال نطبق هذه الشروط على الأمثلة : نبحث في المثال الأول عن اسم معرفة = ستجد كلمة " البحر " ثم

ننظر بعدها أهنالك جملة جديدة ؟ .. نعم هنالك جملة " **أمواجه عالية** " هذه جملة اسمية

وإذا سألنا حال البحر ايه ؟ ( **أمواجه عالية** )  إذن  حال جملة اسمية

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم معرفة " **الأسير** " جاء بعده جملة " **يداه مقيدة** " وإذا سألنا

حال الأسير ايه ؟ " ( **يداه مقيدة** )  إذن  حال جملة اسمية

وفي المثال الأخير ... هناك اسم معرفة " **أطفاله** " جاء بعده جملة " **أطفاله** " وإذا سألنا ما صفة المعلم ؟

( **وهم يلعبون** )  إذن  حال جملة اسمية



“خلي بالك علشان  
متخبطش في الحيط”

ممکن الاسم المعرفة - صاحب الحال - يكون مستترًا ... كما في قولنا

تعيش وقلها مشغول بأبنائها - جاء يتسم

✗ الرابط في الجملة الاسمية قد يكون الضمير كما في : ( أمواجه عالية - يدها مقيدة )

وقد يكون الرابط حرف الواو مثل قولنا : ( خرج الولد والشمس ساطعة )

وقد يكون الرابط ( الضمير والواو معًا ) كما جاء في المثال السابق : ينظر الأب إلى أبنائه وهم يلعبون

طبعًا عايز تسألني هي أي واو تنفع تبقى رابط ؟ هقولك لا طبعًا ، واو الحالية بس هي دي اللي تبقى رابط في جملة الحال .

✗ وأي واو تأتي بمعنى ( إذ ) = تكون ( واو الحالية ) ..... جاء الطلاب وهم فرحون  
= جاء الطلاب إذ هم فرحون

وإذا نظرنا إلى العمود الثاني - في الصفحة الأولى - : نبحت في المثال الأول عن اسم معرفة = ستجد كلمة

" المعلم " ثم ننظر بعدها أهنك جملة جديدة ؟ ... نعم هنك جملة " يضحك " هذه جملة فعلية ، وإذا

سألنا ب حال المعلم ايه؟ ( يضحك ) ✓ إذن ( يضحك ) = حال جملة فعلية ( والرابط مستتر تقديره هو )

وهكذا في المثال الثاني ... هنك اسم معرفة " محمد " جاء بعده جملة " يمسك " وإذا سألنا

ما حال محمد؟ " ( يمسك في يده كتابًا ) ✓ إذن ( يمسك ) = حال جملة فعلية ( والرابط مستتر تقديره هو )

وفي المثال الأخير ... هنك اسم معرفة : الضمير الموجود في " جاءوا " جاء بعده جملة " يكون " وإذا

سألنا : ما حالهم عندما جاءوا؟ ( يكون ) ✓ إذن ( يكون ) = حال جملة فعلية

والرابط ضمير الواو الموجود في ( يكون )



وضعتُ الحقيبةَ في المنزل

رأيتُ القائدَ وسطَ الجنودِ

ونفس الشروط التي تعلمناها مع حالة الجملة سنطبقها على شبه الجملة ... لكن باختلاف بسيط جدا

بعد الاسم المعرفة + جر ومجرور أو ظرف ... كما في الأمثلة السابقة :

" في المنزل " حالة شبه جملة ... وكذلك " وسط " حالة شبه جملة ... ( في شبه الجملة بنقول :

إن الظرف هو الحال من غير الكلمة التي بعده ، لكن الجار والمجرور هما الاثنان مع بعض حال شبه جملة )

❌ في حالة شبه الجملة لا يوجد رابط



يشرح المعلم الدرس وهو مبتسم - رأيتُ الأم تعني بصغارها

وهو مبتسم : الضمير في محل رفع مبتدأ ، ومبتسم : خبر ... والجملة الاسمية في محل نصب حال

والرابط ( الواو - هو )

تعني : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل مستتر ، والجملة الفعلية في محل نصب حال

والرابط ( مستتر تقديره هو )

## قطعة نحو

" لغتنا الجميلة يسر لا عسر، يظل كل إنسان عربي يتباهى بالنطق بها، فهي لغة القرآن الكريم فهو قرآن عربي أعجز البشرية بأسلوبه الرائع، هي لغة الضاد الحرف المنطوق به في لغتنا دون سائر اللغات، فأيتها العربي أقدم وأنت سعيد على تعلم لغتك السامية "

✕ أعرب ما تحته خط

- ١- يسر :
- ٢- كل :
- ٣- البشرية :
- ٤- سائر :
- ٥- سعيد :

✕ استخراج :

- ١- اسماً مبنياً وبين نوعه :
- ٢- فعلاً معرباً واجعله مبنياً :
- ٣- فعلاً مبنياً وبين علامة بنائه :
- ٤- نعت جملة وبين نوعه :
- ٥- معطوف يخالف المعطوف عليه في الحكم :
- ٦- حال جملة وبين الرابط :
- ٧- نعتين مفردتين :

✕ رأيت عصفوراً مفرداً . ( اجعل النعت المفرد حالاً جملة )

.....

❏ شاهدت قائداً بين الجنود . ( اجعل النعت المفرد حالاً جملة )

.....

❏ أقبل التلاميذ مستبشرين بالنجاح . ( حول الحال المفردة إلى جملة )

.....

❏ يذاكر الطالب وهو على ثقة من نفسه ( حول الحال الجملة إلى مفردة )

.....

❏ يعيش المؤمن حياته سعيداً ( حول الحال المفردة إلى جملة اسمية )

.....

❏ المصريون عاشوا يستبشرون . " يستبشرون " ... ( حال جملة - نعت جملة - خبر جملة )

❏ سعدت بالفكر وهو ينظم العلاقات الاجتماعية ... " وهو ينظم "

( حال جملة - نعت جملة - خبر جملة )

❏ هذا فكر ينظم العلاقات الاجتماعية ... " ينظم " ( حال جملة - نعت جملة - خبر جملة )

❏ الفكر ينظم العلاقات الاجتماعية ... " ينظم " ( حال جملة - نعت جملة - خبر جملة )

❏ متى تأدي عمك فادّه ..... ( أكمل بحال جملة )

❏ إن تتعامل بحب تكسب صديقاً .....

❏ عاد الطالبان من المدرسة متعبان .....

❏ ضع الفعل " يذاكر " في جملتين بحيث يكون في الأولى معرباً وفي الثانية مبنيًا .

.....

.....

## التوكيد

إذا قلت لك : اتصل بي الرئيس ربما تظن أنني أبالغ - لا سمح الله - 😬 وأن من اتصل بي سكرتيرة الرئيس .... لكن عندما أقول " اتصل بي الرئيس نفسه " .. فهنا كلمة " نفسه " أكدت



لي فعليا أن من كلمني هو " الرئيس " ولا أحدًا غيره ... لذلك نقول إن كلمة **نفسه** .. **توكيد معنوي**

☒ والتوكيد المعنوي له كلمات ثابتة ومحفوظة " نفس - عين - كل - جميع - عامة - كلا - كلنا "

فهذه الكلمات تعرب دائماً " **توكيد معنوي** " لكن بشروط

١- لا بد أن يتصل بها ضمير ( عائد على المؤكد )

٢- حذفها من الجملة لا يؤثر في المعنى

٣- تأتي بعد المؤكد

☒ فإذا نظرت للمثال : " اجتمع اللاعبون جميعهم " هنا كلمة " جميعهم " **توكيد معنوي** ؛ لأنها جاء بها ضمير

وإذا حذف من الجملة لا يؤثر في المعنى : **اجتمع اللاعبون** ✓ ، وجاءت بعد المؤكد ، والمؤكد هنا هي كلمة

**اللاعبون** ، وهي الكلمة المراد توكيدها .

وكذلك : أكرمت الطالبتين **أنفسهما** - سلمت على الأمراء **أعينهم** - انسحب الجنود **كلهم**

فكل الكلمات **الحمراء** تعرب " توكيد معنوي " لأنها توافرت فيها الشروط الثلاث

فنعرب **أنفسهما** : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحة - طبعاً لأن المؤكد الطالبتين **منصوب**

**أعينهم** : توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الكسرة

**كلهم** : توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة



التوكيد يأخذ الحالة الإعرابية من المؤكد - يعني لازم تعرف إعراب المؤكد الأول -  
فإن كان المؤكد مرفوعًا نرفع التوكيد وإن كان منصوبًا ننصب التوكيد وهكذا.

✕ فكل كلمات التوكيد تعرب بالعلامات الأصلية ( الضمة - الفتحة - الكسرة ) إلا " كلا - كلتا "



يعاملان معاملة المثنى : فترفع بالألف وتنصب وتجر بالياء

ف " كلاهما " : تستخدم للمثنى المذكر ، و " كلتاها " تستخدم للمثنى المؤنث .. مثل :

نجح الولدان كلاهما - فازت الطالبات كلتاها - كتبت المدرسين كليهما - سلمت على المعلمتين كليهما

كما لاحظت ...! في الكلمات السابقة إنها في حالة الرفع كُتبت " بالألف " كما في ( كلاهما - كلتاها )

وفي حالتي النصب والجر كُتبت " بالياء " كما في ( كليهما - كليهما )

كلاهما : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الألف ، كلتاها : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الألف

كليهما : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الياء ، كليهما : توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الياء



اصح للكلام

المهندسان **كلاهما** بارع

نجح **كل** الطلاب

عاتب الرجل **نفسه**

هذه الكلمات الحمراء ليست توكيداً معنوياً ... فكلمة " **نفسه** " لم تؤكد الرجل بل هي من عاتبها الرجل  
فتعرب: **مفعول به** كما أننا إذا حذفناها من الجملة .. " عاتب الرجل " حدث خلل لم أفهم .. **عاتب الرجل ايه** ؟

وكذلك كلمة " **كل** " ؛ لأنها لم يتصل بها ضمير و جاءت قبل المؤكد \_ الحاجة اللي المفروض تأكدها \_  
**فكل** تعرب : فاعل . وكذلك كلمة " **كلاهما** " رغم أن اتصل بها ضمير لكنها ليست توكيداً لأنه لا يمكن حذفها  
من الجملة ... ( المهندسان بارع ) **X** أصبحت الجملة خطأ

**X** فكلمات التوكيد كلها إذا لم يتوافر فيها شرط من الشروط لم تعرب توكيداً معنوياً بل تعرب حسب

موقعها بالجملة

**X** وإذا لم يتصل بكلمات التوكيد " ضمير " تعرب = بالعلامات المقدرة ( ضمة - فتحة - كسرة )

مثل : جاء **كلا** اللاعبين      فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

↑      ↓      ↓      ↓

ملحوظة

**كلا** و **كلتا** إذا اتصل بهما ضمير وجاء بعدهما مفرد = يعربان **مبتدأ ثانٍ**

الطلاب **كلاهما** متفوق في الدراسة



مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

الطلاب **كلاهما** متفوقان في الدراسة



توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف



" العدل أصبح ضروريًا لشعوب العالم المشغولة بالفتن والتحديات، وقد سعت الأديان السماوية إلى تحقيق العدل، وذلك ليعيش الناس جميعهم في سلام لا يعكسه صراع المستبدين "

✕ أعرب ما تحته خط

- ١- ضروريًا : .....
- ٢- المشغولة : .....
- ٣- الأديان : .....
- ٤- العدل : .....
- ٥- صراع : .....

✕ استخراج :

- ١- اسمًا معربًا بعلامة فرعية ، وآخر بعلامة أصلية : .....
- ٢- اسمين مبنيين لسببين مختلفين : ..... / .....
- ٣- فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : .....
- ٤- نعت جملة وبين نوعه : .....
- ٥- حالا غير مفردة وبين نوعها : ..... / .....
- ٦- توكيدًا وبين نوعه وعلامة إعرابه : ..... / .....
- ٧- معطوفًا وبين علامة إعرابه : ..... / .....
- ٨- فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه : .....

✕ ينهض المصري بوطنه . ( اجعل الفعل المعرب مبنيًا )



❑ حضر كلا الوزيرين الاجتماع ( اجعل " كلا " توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم )

.....

❑ كانت كلتا الطالبتين متفوقتين ( اجعل " كلتا " توكيداً معنوياً، وغير ما يلزم )

.....

❑ محمد نفسه كريمة . إعراب " نفسه " ..... ( توكيد معنوي - مبتدأ ثانٍ - خبر )

❑ نفس محمد كريمة . إعراب " نفسه " ..... ( توكيد معنوي - مبتدأ ثانٍ - خبر )

❑ كلا المصريين مخلصان / المصريان كلاهما مخلصان ( أعرب كلا في الجملتين )

..... / .....

❑ المعلمان كلاهما مجتهدان / المعلمان كلاهما مجتهد ( أعرب كلا في الجملتين )

..... / .....

❑ كرمت المدرسة التلميذين كلاهما . ( صوب الخطأ )

.....

❑ الأدباء كلاهما مبدعون . ( صوب الخطأ )

.....

❑ المجتهدات جميعهم ناجحات . ( صوب الخطأ )

.....

❑ حضر المهندسان كليهما . ( صوب الخطأ )

.....

❑ كل المعلمين يبذلون الجهد . ( اجعل المضاف توكيداً )

" إن النجاح في الحياة **ثمرة** المثابرة، والطامح يظفر بما يريد ولا يرضى بحياة يُذل فيها، **فالمجدون**

أعينهم خطوا صحيفة **مجدهم** وهم يبذلون **جهدهم**، وبهؤلاء النابهين تُبنى الحضارات "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- ثمرة : .....

٢- المجدون:.....

٣- مجدهم:.....

٤- جهدهم:.....

❖ استخراج :

١- اسمين مبنيين مختلفين وبين نوعيهما :

.....

٢- فعلاً مبنيًا وبين علامة بنائه :

٣- اسمًا معربًا بعلامة فرعية :

٤- فعلاً معربًا بعلامة فرعية :

٥- نعتًا وبين نوعه :

٦- حالًا وبين نوعه :

❖ المعلمات **يؤدين** عملهن بإخلاص ( أعرب الكلمة الملونة )

.....

❖ " عاد الحجاج من رحلتهم أمس وهم سالمون " ( ما الموقع الإعرابي لجملة " وهم سالمون " )

❖ حضر المهندسان كليهما ( صوب الخطأ )

❖ لا يخشى العالم الدولة المتقدمة لكن النامية ( ضع " لا " مكان " لكن " وغير ما يلزم )

❖ جاء طالب يتسم ، ورأيته وهو يضحك . ( حول النعت حالاً ، والحال نعتاً )

" التعليم رسالة سامية يؤديها المعلمون كلهم وهم مخلصون أملاً في النهوض بالمجتمع حتى

يحققوا التقدم والرقي ، وسيظل المعلم رمزاً عظيمًا في حياتنا "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- ثمرة :

٢- المجدون :

٣- أملاً :

٤- مجدهم :

٥- جهدهم :

❖ استخراج :

١- اسمًا معربًا وآخر مبنيًا: .....

٢- فعلًا معربًا بعلامة أصلية وآخر بعلامة فرعية: .....

٣- حالًا وبين نوعه: .....

٤- توكيدًا وبين نوعه: .....

٥- نعتًا جملة وبين نوعه: .....

٦- حالًا وبين نوعه: .....

❖ أصادق كاذبًا ..... صادقًا ( لا - لكن - بل )

❖ رأيت عصفورًا ..... ( أكمل بنعت شبه جملة )

❖ أحب الفاكهة لكن الموز ( صوب الخطأ )

❖ أبصرت طائرًا بين السحاب ( اجعل النعت حالًا وغير ما يلزم )

" يأمرنا الله بالاقتصاد في المعيشة، وقد أعطى الله المنهج الوسطي أهمية في الإنفاق، وعلى ربات

البيوت كلهن من الآن أن يتوسطن في الإنفاق بحكمة، وعلى كل أم ألا تبخل ولا تبذر كي

يُصان بيتها، فالمبذرون إخوان الشياطين "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- أهمية : .....

٢- البيوت : .....

٣- بيتها : .....

٤- إخوان : .....

❖ استخراج :

١- مضارعًا معربًا وآخر مبنيًا : .....

٢- نعت مفرد : .....

٣- توكيدًا وبين نوعه : .....

٤- اسمًا معربًا وآخر مبنيًا : .....

❖ يحب الله الصادقين ..... الكاذبين ( لا - و - بل )

❖ رأيت عصفورًا ..... ( أكمل بنعت شبه جملة )

❖ ليت هذا المستمع يكون مليئًا للنداء ( اجعل الاسم المبني معربًا )

❖ استمعت إلى النصيحة متمتعًا ( حول الحال المفردة إلى حال جملة )

❖ كلا الطالبين مؤدبان . ( اجعل - كلا - للتوكيد ، وغير ما يلزم )

إن **الثقة** بالنفس تساعد على النجاح، وقد منحنا الله **عقلًا** نتميز به عن غيرنا من المخلوقات جميعهم  
ويجعلنا نشكر الله ونحن **سعداء**، فالإنسان **العاقل** من يعمل للحاضر لا الماضي "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- الثقة : .....

٢- عقلًا:.....

٣- سعداء : .....

٤- العاقل : .....

❖ استخراج :

١- فعلاً معرباً وآخر مبنيًا : .....

٢- اسمًا مبنيًا وبين نوعه : .....

٣- نعتاً مفرداً : .....

٤- نعتاً جملةً وبين نوعها : .....

٥- معطوف يخالف المعطوف عليه في الحكم : .....

٦- حالاً وبين نوعها : .....

❖ لا تصاحب المهملين ..... المجدين ( ضع حرف عطف مناسب )

❖ تعاون الأصدقاء وهم ..... ( مخلصون - مخلصين - مخلصان )

❖ الطالبات يقرأن الكتب المفيدة : الفعل ( يقرأن ) ( مبني على السكون - مبني على الفتح - معرب )

( ضع " لا " مكان " لكن " وغير ما يلزم )

❖ يحافظ على دروسه النشيط لا المهمل

❖ المهندسان كلاهما متقنان - المهندسان كلاهما متقن ( أعرب كلاهما في الجملتين )



العالم كله مهتم بالمستقبل، وترسم كل دولة تطورها في خطط تتنوع في الآماد، وتحركنا المقبل سيكون في اتساع أكثر في مختلف مجالات التقدم والبناء، فنحن نسير آخذين بمبدأ التخطيط، فكلما أخذنا بالمبدأ ونحن مقتنعون به ازددنا تقدماً .

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مهتم:

٢- تطورها:

٣- التخطيط:

٤- مقتنعون:

❖ استخرج :

١- نعتاً مفرداً :

٢- نعتاً جملة وبين الرابط :

٣- اسماً مبنياً وبين نوعه :

٤- حالاً وبين نوعها :

٥- معطوفاً وبين علامة إعرابه: .....

٦- فعلاً معرباً وآخر مبنيًا : .....

٧- توكيداً وبين نوعه : .....

( ضع حرف عطف مناسب )

❖ لا أتمنى الحرب ..... السلام

( صوب الخطأ )

❖ سمع التلاميذ الدرس وهم منجذبين

( صوب الخطأ )

❖ أكرمت المتفوقون لا الخاملون

( صوب الخطأ )

❖ الأدباء كلاهما مبدعون

( صوب الخطأ )

❖ المجتهادات جميعهم ناجحات

( حول الحال المفردة إلى حال جملة )

❖ دخل المعلمون الفصل مبسمين

العمل الجاد **مقياس** تنهض به **الأمم**، فهو يحقق للإنسان شخصيته **المتميزة** ويمنحه **القدرة** ليصبح أكثر تطوراً، فيعيش وهو مطمئن وليست الأمة بقادرة على النهوض ما لم يكن العامل نفسه **مخلصاً** في عمله لا متعاوناً .

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مقياس: .....



٢- الأمم: .....

٣- المتميزة : .....

٤- القدرة: .....

٥- مخلصًا : .....

### ❖ استخراج :

١- نعتًا جملة وبين محلها الإعرابي : .....

٢- حالًا جملة وبين الرابط : .....

٣- اسمًا مبنياً وآخر معربًا : .....

٤- فعلاً معرباً وبين علامة إعرابه : .....

٥- معطوفاً وبين علامة إعرابه: .....

٦- توكيداً وبين نوعه : .....

( ضع حرف عطف مناسب )

❖ نسعى إلى طلب العلم ..... الكسل

( اجعل التوكيد حالاً )

❖ رأيت العلماء جميعهم مصابيح الهداية

( اجعل الحال نعتاً )

❖ نبذل في العمل الجهد متواصلًا

( صوب الخطأ )

❖ عاد اللاعبون وهم مسرورين

( صوب الخطأ )

❖ لا تصاحب مهملاً لا مجدداً

( ضع لكن مكان لا وغير ما يلزم )

❖ ينجح الطلاب المجتهدون في الامتحان لا المقصرون



يا أبناء **مصر** : إن مصر **غنية** بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم، فاستغلوها **استغلالاً** ترجوه

**الشعوب** كلها ؛ حتى يرتقي وطننا عزيزاً ، وينعم بالرفاهية والرخاء

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مصر :

٢- غنية :

٣- استغلالاً :

٤- الشعوب :

٥- مخلصاً :

❖ استخراج :

١- نعتاً جملة وبين الرابط :

٢- حالاً وبين نوعه :

٣- اسماً مبنياً وآخر معرباً :

٤- فعلاً معرباً وبين علامة إعرابه :

٥- فعلاً مبنياً وبين علامة بنائه : .....

٦- معطوفاً وبين علامة إعرابه: .....

٧- توكيداً وبين نوعه : .....

❖ يصوم ( اجعل الفعل السابق مبنياً على السكون مرة ومبنياً على الفتح مرة في جملتين من عندك )

.....

.....

❖ إن الشفقة والرحمة ..... من مبادئ الإسلام ( أكمل بتوكيد معنوي مناسب )

.....

❖ أنا أسمع مؤذناً صوته رائع . جملة " صوته رائع " في محل ( نصب حال - رفع خبر - نصب نعت )

❖ لا أحب الجهل ..... العلم ( لكن - بل - كلاهما صواب )

❖ شرح المعلم ثم فهم إبراهيم - شرح المعلم ففهم أحمد ( أي الطالبين أسرع فهماً ولماذا ؟ )

.....

❖ هذه الطالبة متفوقة ( اجعل الاسم المبنى معرباً )

.....

❖ حضر المهندسان كليهما ( صوب الخطأ )

❖ محمد نفسه كريمة - محمد نفسه كريم ( أعرب نفسه في الجملتين السابقتين )

